

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání**

**Mateřská škola Klobouky u Brna,
příspěvková organizace**

Náměstí Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna



KROK ZA KROKEM

Pro období 1. 9. 2019 - 31. 8. 2022

Zpracovala: Mgr. Veronika Šťavíková a kolektiv MŠ Klobouky u Brna

Červenec 2019

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Město Klobouky u Brna, nám. Míru 169/1, 691 72 Klobouky u Brna

Ředitelka školy: Alena Pitlachová

Zpracovatelé školního vzdělávacího programu: Mgr. Veronika Šťavíková a kolektiv učitelek mateřské školy Klobouky u Brna: Alena Pitlachová, Bc. Hana Chludilová, Andrea Punčochářová, Ing. Bc. Pavlína Kordiovská, Jana Urbánková a Marta Petulová

Název školního vzdělávacího programu: **Krok za krokem**

Program je zpracován pro roky: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

S pedagogickou radou byl projednán: 26. srpna 2019

OBSAH

1.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	1
1.1.	Historie MŠ.....	1
1.2.	Charakteristika budov a organizace v nich.....	1
1.3.	Okolí MŠ	2
2.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
2.1.	Věcné podmínky.....	4
2.2.	Životospráva	5
2.3.	Psychosociální podmínky	5
2.4.	Organizace	6
2.5.	Řízení mateřské školy.....	7
2.6.	Personální a pedagogické zajištění	8
3.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
3.1.	Uspořádání školy, jednotlivých tříd.....	10
3.1.1	Kritéria přijímání dětí do MŠ	10
3.1.2	Organizace školního dne a provozní hodiny	11
3.1.3	Školní řád	11
3.1.4	Účast MŠ na veřejných a kulturních akcích.....	11
4.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI.....	14
5.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	15
6.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	15
7.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
8.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	19
	Integrované bloky.....	19
	Realizace bloků v jednotlivých třídách	19
5.1.1.	Integrovaný blok č. 1: Krok za krokem se Sluníčkem	20
5.1.2.	Integrovaný blok č. 2: Krok za krokem kolem stromu	27

5.1.3. Integrovaný blok č. 3: Krok za krokem s pramínkem.....	34
9. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY	41
6.1. Hodnocení ŠVP a TVP	41
6.2. Hodnocení kvality podmínek vzdělávání	41
6.3. Hodnocení zpracování a realizace integrovaných bloků	41
6.4. Hodnocení práce pedagogických a provozních pracovníků	42
6.5. Výsledky vzdělávání.....	42
6.6. Autoevaluace dětí	43
PŘÍLOHY	44
Příloha č. 1: Školní řád.....	44
Příloha č. 2: Centra aktivit a jejich zaměření	51
Příloha č. 3: Princip autoevaluace mateřské školy	53
Příloha č. 4: Dotazník pro hodnocení ŠVP	54
Příloha č. 5: Dotazník pro hodnocení kvality podmínek vzdělávání	57
Příloha č. 6: Dotazník pro hodnocení zpracování a realizace integrovaných bloků	58
Příloha č. 7: Záznam z hospitace.....	59
Příloha č. 8: Autoevaluace dítěte.....	60

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Současná kapacita mateřské školy (dále jen MŠ) je 96 dětí ve čtyřech třídách. Červenou a Žlutou třídu navštěvuje 28 dětí, v Modré třídě je umístěno 20 dětí, stejně jako ve třídě Bílé (popis tříd viz. níže). Žlutá, Červená a Bílá třída má celodenní provoz, třída Modrá má provoz omezený. Kolektiv zaměstnanců MŠ tvoří pedagogické pracovnice kompetentní pro práci s dětmi v MŠ, které si postupně doplňují a rozšiřují své kvalifikace. S ohledem na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zaměstnanecký kolektiv dle potřeb doplněn asistenty pedagoga.

1.1. Historie MŠ

Žádost o zřízení a povolení mateřské školy v Kloboukách podala místní Školní rada dne 4. května 1939 s tím, že tato bude přiřčena pod správu obecné školy. „Vyučování“ začalo dne 6. května 1939 a dětem bylo vyhrazeno místo pod Sokolovnou. Vyučování v mateřské škole bylo legalizováno úředním povolením, které přišlo dne 2. října 1940 pod číslem 2 481-od.ošv. Výnos zemské rady, kterým byla mateřská škola povolena, byl datován dne 19. září 1940. V této době byla mateřská škola umístěna v místnosti evangelické nedělní školy. Po přerušeném provozu v době protektorátu a po osvobození byla mateřská škola obnovena ve školním roce 1945 – 46 a několik let zůstává v budově zámku.

Dnem 1. září 1951 bylo osamostatněno ředitelství mateřské školy a k 15. srpnu 1952 a tato je přestěhována do tzv. Odstrčilovy vily. Od 2. dubna 1962 bylo pro velký zájem rodičů o umístění dětí v mateřské škole zřízeno druhé oddělení. O deset let později byla škola přestěhována do tzv. Lechnerova domu, v němž byl provoz ukončen v roce 2010.

Od roku 2010 se Mateřská škola Klobouky u Brna nachází v budově Městské střední odborné školy (dále jen MěSOŠ) v centru města, což je výhodou z hlediska dostupnosti. Toto umístění však neubírá na vhodnosti podmínek pro pobyty venku a to z důvodu, že je blízké okolí MŠ obklopeno poli, lesy a vinohrady. Další vlna narůstajícího zájmu rodičů o umístění dětí v MŠ vyústila v roce 2013 ve zřízení detašovaného pracoviště v budově Základní školy Klobouky u Brna (dále jen ZŠ).

1.2. Charakteristika budov a organizace v nich

Pro potřeby MŠ je v budově MěSOŠ vyhrazeno jedno křídlo s vlastním vchodem, v němž se v prostoru prvního patra a přízemí nachází tři věkově smíšené třídy. Každá třída je

barevně laděna dle svého názvu a disponuje vlastním sociálním zařízením. V prvním patře je umístěna Červená a Žlutá třída srovnatelné velikosti, v přízemí potom o něco menší třída Modrá. Do Červené a Žluté třídy je přímý vstup ze šatny situované v chodbě a společné pro všechny tři třídy. Ačkoliv jedna společná šatna může skýtat náročnou organizaci a koordinaci, denní harmonogram je uspořádán tak, aby bylo dětem zajištěno klidné prostředí pro převlékání. Děti patřící do Modré třídy, přichází do mateřské školy v osm hodin, kde jsou ve společné šatně převzaty kmenovou učitelkou a v jejím doprovodu následně přechází do Modré třídy.

Mezi třídami v prvním patře se nachází sklad lehátek, která slouží k odpolednímu odpočinku dětí. Sklad lehátek pro modrou třídu je situován v přízemí, stejně jako sklad pomůcek. Modrá třída má díky svému umístění přímý vchod přes příležitostnou šatnu na dětské hřiště mateřské školy. Toho lze využít zejména v letních měsících a při prázdninovém provozu pro zajištění pitného režimu, k použití sociálních zařízení a k odložení věcí v šatně.

V budově MěSOŠ se dále nachází účetní kancelář MŠ, kancelář ředitele MŠ, šatna pro zaměstnance MŠ se sociálním zařízením a školní jídelna, zajišťující stravu pro MŠ.

Na detašovaném pracovišti v budově ZŠ se nachází Bílá třída, velikostí srovnatelná s Modrou třídou. Taktéž tato třída má své sociální zařízení a šatnu s přímým vstupem. Vedle třídy se nachází sklad lehátek, který zároveň slouží jako sklad pomůcek. Z chodby je dále vstup do skladu pro úklid a do sociálního zařízení pro zaměstnance MŠ. Strava je na tomto pracovišti zajištěna prostřednictvím školní jídelny ZŠ, v níž je vyhrazen plně zařízený a plně přizpůsobený kout pro děti MŠ.

Ačkoliv v obou budovách děti musí na svačiny i obědy docházet do školních jídelen, byla tato zdánlivá nevýhoda využita ve prospěch procvičování chůze ve dvojicích, k opatrnosti a obratnosti při chůzi po schodech a k ohleduplnosti. Při pobytu v jídelnách se děti zároveň seznamují s pravidly slušného chování a osvojují si potřebné projevy samostatnosti při odběru jídla, při jeho konzumaci a úklidu ze stolů. Nicméně záměrem MŠ do budoucna stále zůstává stravování dětí v prostorách své kmenové třídy. V současné době je tato záležitost projednávána se zřizovatelem MŠ, správci budov a dalšími kompetentními orgány.

1.3. Okolí MŠ

Za budovou MěSOŠ se nachází dětské hřiště, které je svou kapacitou určeno pouze pro jednu třídu. Dětské hřiště detašovaného pracoviště se nachází za budovou ZŠ. Pro pobyty dětí venku je pochopitelně hojně využíváno okolí mateřské školy. K tomuto účelu v nedalekém okolí slouží travnaté fotbalové hřiště a hřiště víceúčelové umístěné v jeho blízkosti. Zde mají

děti možnost rozvíjet své pohybové dovednosti pomocí cvičebních pomůcek. Poblíž náměstí, kde MŠ sídlí, se nachází Ždánický les, který je využíván pro výchovné, vzdělávací a relaxační vycházky. Za stejným účelem jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazeny i procházky do blízkého okolí MŠ, jejichž cílem jsou přírodní ekosystémy polí, luk a vinohradů. V neposlední řadě stojí za zmínku aktivní využití historických památek nacházejících se ve městě a jeho okolí.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V této kapitole budou rozepsány podmínky respektive aktuální stav naší mateřské školy, který se týká věcného vybavení, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizačního chodu a řízení mateřské školy, personálního zajištění a spolupráce s rodiči dětí.

2.1. Věcné podmínky

MŠ je vybavena vyhovujícím dětským nábytkem, tělocvičným náradím a zdravotně-hygienickými zařízeními. Taktéž disponuje vyhovujícím vybavením pro odpočinek, které je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu dětí. Veškeré vybavení MŠ je zdravotně nezávadné, bezpečné a má estetický vzhled.

Multimediální vybavení mateřské školy je s ohledem na současné trendy relativně podprůměrné. Je to dáno faktem, že MŠ úmyslně upřednostňuje investice do nových didaktických her, encyklopedií, pomůcek k experimentování a kvalitních dětských knih, namísto investic do interaktivních tabulí, tabletů či počítačů.

Z hlediska dostupnosti a viditelnosti hraček, je nutné podotknout, že ne všechny hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim volně přístupné. Je to dáno nejen nábytkem, jímž jsou třídy vybaveny, ale také vysokými pořizovacími cenami některých hraček a pomůcek. Nicméně, i když nejsou hračky dětem přímo dostupné, mají právo si s nimi po dohodě s pedagogem hrát. Veškeré hračky, pomůcky a vyučovací doplňky splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou průběžně obnovovány a doplňovány podle potřeb a finančních možností MŠ.

Třídy MŠ v prostorách MěSOŠ i ZŠ jsou zrekonstruovány a uspořádány tak, aby vyhovovaly skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Chodby, po nichž děti chodí do jídelny, jsou zabezpečeny tak, aby nedocházelo k úrazům dětí (dvojitě zábradlí, kryty na radiátorech, zabezpečení skleněných ploch). Taktéž v jídelně jsou vytvořeny podmínky pro vhodné stolování mladších i starších dětí.

Vybavení pro odpočinek, na které se vztahují nově vzniklé normy, je rozšířeno o nové matrace na dětská lehátka a nepromokavá prostěradla.

Záměr MŠ do budoucna je rozšířit nabídku didaktických her, pomůcek pro praktické experimentování, stejně jako nabídku CD s různými žánry hudby (včetně vážné). V neposlední řadě MŠ kontinuálně usiluje o rozšiřování své knihovny o další kvalitní dětské tituly. Po strávání stravovací je dlouhodobým cílem již zmíněné stravování dětí přímo v kmenových třídách, což

s sebou přinese úpravu věcných podmínek v jednotlivých třídách. Dalším záměrem MŠ je úprava a rozšíření zázemí pro zaměstnance.

2.2. Životospráva

Dětem je v obou školních jídelnách poskytována 3x denně plnohodnotná a vyvážená strava podle stravovacího předpisu, mezi nimiž jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Za zachování vhodné skladby dětského jídelníčku zodpovídají vedoucí školních jídelen. Kuchařky dodržují zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Vedoucí i kuchařky absolvují školení, díky nimž vytváří pro děti zajímavá, chutná a zdravá jídla. Zásadou zaměstnaneckého kolektivu MŠ je děti do jídla nenutit.

Dětem je jak v jídelně, tak i ve třídách zajištěn dostatečný přísun tekutin. Děti jsou vedeny k dodržování pitného režimu, kterému je věnována obzvláště zvýšená pozornost v horkých letních měsících.

Organizace dne je flexibilní a bývá přizpůsobována aktuálními situacím a potřebám dětí v nich. Dbáno je na vyvážený poměr aktivit, spánku a odpočinku. Děti nejsou do spánku zásadně nuceny.

Pedagogický kolektiv MŠ dbá na každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku, přičemž výjimkou bývá příliš špatné počasí, anebo ovzduší. Zaměstnanci MŠ se navíc snaží dodržovat zásady zdravého životního stylu, čímž dětem poskytují přirozený vzor.

Záměrem MŠ do budoucna je podílení se na tvorbě jídelníčku pro děti a zlepšení spolupráce mezi pedagogy a školními jídelnami pravidelnými schůzkami.

2.3. Psychosociální podmínky

Nově přichozím dětem je poskytován prostor adaptaci prostřednictvím vstřícného chování personálu MŠ. Učitelé a pedagogičtí pracovníci respektují potřeby každého dítěte a to jak obecné, vývojové, tak i individuální. Na tyto potřeby reagují a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu). Na děti není kladena nadměrná psychická ani fyzická zátěž.

Zaměstnanecký kolektiv MŠ ctí zásady rovnocenného postavení všech dětí, přičemž žádné děti nejsou zvýhodňovány na úkor ostatních. Vzhledem k přítomnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ, jsou intaktní děti vedeny k toleranci, respektu a empatii. Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné a bezprostředně řešeny s rodiči dětí.

Dodržováním řádu MŠ a základních bodů režimu dne je dětem poskytován pocit bezpečí a jistoty. Děti se učí základním pravidlům soužití v kolektivu. Přitom nedochází k příliš velkému omezení volnosti a osobní svobody dětí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů ze strany pedagogických pracovníků, které je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a dalších sociálně patologických jevů).

Učitelé a pedagogičtí pracovníci se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech. Jsou uznalí a dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte, přičemž na ně přiměřeně reagují pozitivním oceněním a povzbuzováním do dalších výkonů.

Učitelé a pedagogičtí pracovníci uplatňují pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka, kterou pedagog dětem nabízí, odpovídá úrovni předškolního vzdělávání a individuálním potřebám dítěte. Učitelé vybírají témata, která jsou pro děti pochopitelná, blízká, přiměřeně náročná, užitečná a využitelná v praktickém životě. Tohoto je primárně dosahováno společnou kooperací a koordinací všech pedagogů MŠ. Následné vytyčení kompetencí, cílů, očekávaných výstupů, konkrétních očekávaných výstupů, vzdělávací nabídky a rizik zpracovává každý pedagog individuálně pro každé konkrétní dítě a skupinu dětí.

Učitelé a pedagogičtí pracovníci se taktéž věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují a podněcují v nich prosociální chování, které slouží jako prevence výskytu šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Záměrem MŠ do budoucna je rozdělení dětí podle jejich času příchodu do mateřské školy a zahájení provozu v Červené i Žluté třídě od 6:30. To vše z důvodu, aby děti mohly započat ranní hry ve svojí kmenové třídě a nedošlo tak k násilnému přerušení a následnému odcházení do jiné třídy. To vše povede ke klidnému a bezpečnému prostředí ve třídách, lepší adaptaci dětí na život v mateřské škole.

2.4. Organizace

Všechny třídy v MŠ jsou věkově heterogenní, a to z toho důvodu, aby se mohl brát ohled při zařazování dětí do tříd ohled na sourozenecké vazby a přání rodičů dětí. Do Modré a Bílé třídy jsou přijímány děti až od tří let věku kvůli jejich umístění v budovách a náročnější dostupnosti jídelen.

Denní řád v mateřské škole je vytvořen tak, aby byl dostatečně pružný a mohl reagovat na individuální možnosti dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé a pedagogičtí pracovníci, kteří se dětem a jejich vzdělávání plně věnují, vytváří dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pokud děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Učitelé vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Také tak, aby se děti měly možnost zapojit do organizace činností v mateřské škole a pracovat podle svého tempa a individuálních možností.

Učitelé tvoří denní program tak, aby byl poměr spontánních i řízených aktivit vyvážený. Zároveň vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovují jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Totéž je uplatněno v aktivitách, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti tak mají dostatečný prostor pro spontánní hru.

V Červené a Žluté třídě dochází k souběžnému působení učitelů v době pobytu venku a při obědě z důvodu počtu 28 dětí v obou třídách. V Modré a Bílé třídě nedochází k souběžnému působení obou učitelů ve třídě z důvodu toho, že kapacita obou tříd je 20 dětí. Učitelé se zde střídají dle rozpisu jejich pracovních dob.

Záměrem mateřské školy do budoucna je zlepšení materiálních podmínek, které se týkají věcného vybavení prostředí mateřské školy a zlepšují a zefektivňují tak vzdělávání dětí. Dalším záměrem je ponechání učitelům více prostorů při plánování činností, aby aktivity v jednotlivých třídách vycházely více z aktuálních potřeb dětí v nich.

2.5. Řízení mateřské školy

MŠ má vytvořen funkční informační systém pro informování rodičů či zákonných zástupců o aktuálním dění v ní. Tento systém se skládá z vývěsky před budovou MěSOŠ, nástěnek na chodbách MŠ a webových stránek, jež jsou průběžně aktualizovány.

Všichni zaměstnanci MŠ byli ředitelkou seznámeni s jasně vymezenými povinnostmi, pravomocemi a úkoly pro každého z nich. Při vedení zaměstnanců se ředitelka MŠ snaží vytvářet harmonické ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Učitele zapojuje do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Dále průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Důležitým bodem vedoucího přístupu je podpora a motivace spoluúčasti všech pedagogů MŠ

na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor MŠ se tedy týmově podílí na vedení MŠ, přičemž poskytuje data a informace důležité pro analýzu budoucího vývoje MŠ a pro zpětnou vazbu aktuálního směřování.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem městem Klobouky u Brna, MAS Hustopečskem a dle potřeby se Speciálně-pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Záměrem do budoucna je zlepšení spolupráce mateřské školy se svým zřizovatelem a z důvodu integrace dětí i s příslušnými Speciálně-pedagogickými centry. To vše nejen ze strany vedení mateřské školy, ale také ze strany učitelů a pedagogických pracovníků. Záměrem do budoucna vedení mateřské školy, je častější hospitační činnost ředitelky MŠ. Do budoucna by měla hospitační činnost také provádět její zástupkyně.

2.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci MŠ si průběžně doplňují stanovenou odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi v MŠ a dále se sebevzdělávají, navštěvují různá školení a kurzy, jež se týkají aktuálních otázek a témat předškolního vzdělávání. Vedení MŠ jejich sebevzdělávání podporuje a dle potřeby i zajišťuje jejich financování.

Záměrem do budoucna je další vzdělávání pedagogů MŠ, zaměřené na plánování v MŠ a efektivní využívání prožitkového a kooperativního učení, stejně jako jiné prohlubování jejich profesních kompetencí.

V MŠ nejsou poskytovány specializované služby, jako například logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto otázkách je pedagogie poskytována pouze poradenská činnost s odkazem na odborná zařízení.

Provoz MŠ v budově MěSOŠ zajišťují dvě uklízečky. Jedna na plný úvazek, druhá na zkrácený. Provoz na detašovaném pracovišti zajišťuje jedna uklízečka, která také v době příchodu a odchodu dětí z MŠ zabezpečuje její vchod. Na budově MěSOŠ je vchod zabezpečen bezpečnostními čipy, které vlastní všichni zaměstnanci MŠ i rodiče dětí ji navštěvující. Spoluúčast rodičů

MŠ se zasazuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt mezi zaměstnanci a rodiči. Učitelé a pedagogičtí pracovníci sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, snaží se jim porozumět a jsou ochotni s rodiči spolupracovat. MŠ rodičům nabízí prostor pro účast na dění v ní, a to v jakékoliv formě. Rodiče jsou průběžně a s dostatečným předstihem

informování rodiče o různých organizačních opatřeních. Všichni učitelé jsou po předchozí domluvě otevření individuálním pohovorům s rodiči

Zaměstnanecký kolektiv MŠ ctí a chrání soukromí dětí i rodin, přičemž do života rodin nezasahuje. Na vyžádání mohou pedagogové poskytovat rady rodičům. Důvěrné a osobní informace, sdělené pedagogům rodiči, jsou pečlivě uchovávané a podle potřeby archivované.

MŠ je otevřena spoluúčasti ochotných rodičů, která se již v minulosti projevila v zajištění MŠ zejména po stránce materiální (oprava stolů a dřevěných stavebnic, odvoz sběru papíru, montování koloběžek, výroba rekvizit na vystoupení apod.).

Záměrem do budoucna mateřské školy, je zlepšit spolupráci mezi ní a rodiči díky pravidelným schůzkám s rodiči, které se budou týkat nejen jejich dětí, ale také organizace mateřské školy. Také by MŠ chtěla docílit lepší spolupráce mezi učiteli a rodiči tím, že si s ním rodič může domluvit schůzku, kde mu učitel odpoví na všechny otázky, ke kterým je kompetentní, a které se týkají mateřské školy.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V této kapitole bude popsán organizační chod mateřské školy celkové uspořádání školy i jednotlivých tříd., respektive aktuální stav naší mateřské školy, který se týká věcného vybavení, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizačního chodu a řízení mateřské školy, personálního zajištění a spolupráce s rodiči dětí.

3.1. Uspořádání školy, jednotlivých tříd

Mateřská škola zajišťuje výchovně vzdělávací činnosti pro děti z pravidla od tří let. Dominuje snaha vytvořit každému dítěti takové prostředí, jež má dostatek mnohostranně přiměřených podnětů, napomáhajících jeho aktivnímu rozvoji a učení. Zaměstnanecský kolektiv vytváří takové podmínky, aby docházelo k celkovému a harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, podpoře jeho tělesného rozvoje a zdraví.

Ve všech čtyřech třídách jsou věkově heterogenní skupiny dětí. Výhodou tohoto věkově promíchaného přístupu je především respekt k sourozeneckým i kamarádkým vztahům, na něž je brán zřetel při rozmístování dětí do jednotlivých tříd. Do některých tříd jsou navíc na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou do tříd zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání.

Pro kulturně-výchovné akce využívá MŠ několikrát ročně služeb Divadla v Boleradicích. Kromě těchto činností navštěvují MŠ některé divadelní spolky. Škola se dále účastní příležitostných akcí pořádaných ZŠ Klobouky u Brna, Městským gymnáziem Klobouky u Brna nebo různými dobrovolnými spolky.

3.1.1 Kritéria přijímání dětí do MŠ

V případě velkého zájmu rodičů o umístění dětí v MŠ, který bude hraničit s kapacitami školy, budou děti přijímány dle následujících kritérií:

- poslední rok před zahájením povinné školní docházky, je dítě upřednostněno ze zákona,
- místo trvalého bydliště,
- nástup dítěte do MŠ,
- děti v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity školy.

3.1.2 Organizace školního dne a provozní hodiny

Denní režim je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsoben momentálním situacím a potřebám dětí. I přesto jsou fixně dány některé body, jež jsou bezpodmínečně dodržovány. Dětem je tak v průběhu dne nabízen pocit bezpečí a jistoty. Pro orientaci dětí v režimu dne je k dispozici i obrázkový režim dne vyvěšený v každé třídě. Děti jsou s tímto obrázkovým režimem seznámeny na začátku školního roku.

Fixní body režimu dne, jež jsou také zaneseny do dětského obrázkového režimu, představují:

1. PŘÍCHOD DO MŠ,
2. RANNÍ HRY,
3. SVAČINA,
4. POBYT VENKU,
5. OBĚD,
6. ODPOČINEK,
7. ODPOLEDNÍ HRY,
8. SVAČINA,
9. ODCHOD DOMŮ.

Provoz mateřské školy v budově MěSOŠ je od 6:30 do 16:30. Rodiče ráno přivádějí děti do Žluté či Červené třídy mezi 6:30- 8:00. Vyzvedávají si je po obědě mezi 12:30 a 13:00 již v příslušné třídě. Odpoledne je pro vyzvednutí dětí rodiči vyhrazen čas od 15:00 do 16:30.

Provoz mateřské školy v budově ZŠ je od 7:00 do 15:30. Ráno jsou děti přiváděny mezi 6:30 a 8:00. Po obědě jsou děti vyzvedávány v 12:40 a po odpolední svačině mezi 15:00 a 15:30.

3.1.3 Školní řád

Děti, zákonní zástupci i zaměstnanci MŠ jsou povinni se řídit školním řádem mateřské školy. S tímto řádem jsou všichni jmenovaní, s výjimkou dětí, seznámeni před začátkem školního roku. Zákonní zástupci pak podepisují, záznam o seznámení se školním řádem. Samotný školní řád je k nahlédnutí v příloze č.1.

3.1.4 Účast MŠ na veřejných a kulturních akcích

MŠ pořádá některé vlastní akce pro děti a rodiče. Aktivně se také zapojuje do veřejného života města Klobouky u Brna a to svojí účastí na jím pořádaných akcích, nebo na akcích, do

nichž je zapojeno. Všechny akce se v rámci jednotlivých heterogenních tříd účastní všechny děti bez rozdílu věku. O výjimku se jedná pouze v případě tzv. Školičky na nečisto, kterou pořádá ZŠ Klobouky u Brna a je určena předškolákům.

Zde je stručný přehled každoročně pořádaných akcí, jichž se MŠ účastní, a jež se tak pro ni staly jakousi tradicí:

- **Vánoční besídka** - Jedná se o vystoupení dětí v místní Sokolovně s vánoční tematikou. Někdy je besídka spojena se Dnem otevřených dveří v mateřské škole.
- **Mikulášská nadílka** - Při této příležitosti spolupracuje MŠ se studenty MěSOŠ a kuchyní MěSOŠ a ZŠ, jež dětem zajišťují mikulášskou nadílku.
- **1. Máj** - Před 1. květnem chodí chlapani ze všech čtyř tříd MŠ do blízkého lesa pro májku. Tu potom děvčata, taktéž ze všech tříd, zdobí fáborky z krepového papíru. Akce je završena společným stavěním májky.
- **Den matek** – Při této příležitosti je uspořádán buď tzv. pohádkový les s rodiči, sportovní den rodinných týmů nebo vystoupení dětí v místní Sokolovně k příležitosti Dne matek. Den matek bývá spojen se Dnem rodiny.
- **Stopovaná** – Tato akce slouží k prohloubení a ucelení znalostí a poznatků osvojených si ve školním roce. Jednotlivé třídy si navzájem chystají v okolí MŠ tzv. stopovanou s různými úkoly.
- **Hledání pokladu** – Jde o akci skládající se z příběhu vymyšleného pedagogy, který dětem slouží jako motivace, a z „pokladu“ ukrytého v lese. V průběhu hry děti plní různé úkoly, čímž si opakují získané poznatky a znalosti.
- **Rozloučení s předškoláky** - Předškoláci v tento den dostanou Osvědčení o ukončení předškolní docházky, trička se jmény všech předškoláků a logem MŠ a další drobnosti na památku od mateřské školy. Poté děti dostanou zmrzlinový pohár v místní cukrárně.
- **Den dětí** – V tento den pořádá MŠ návštěvu klaunů nebo pronajímá skákací hrad.
- **Mikulášská diskotéka** - Akce je pořádána ředitelkou MŠ. Zaměstnanci MŠ se jí účastní a pomáhají s organizací a zabezpečením akce.
- **Vánoční vystoupení na DPS** - Jedná se o vystoupení dětí před Vánocemi v Domě s pečovatelskou službou, v jehož rámci probíhá předání vánočních přání seniorům.
- **Předávání domovských listů nově narozeným dětem na MÚ - Vítání občánků**- Při této příležitosti děti z MŠ recitují básně na městském úřadě nově narozeným dětem.

- **Školička na nečisto** – Předškoláci po zápisu do první třídy základní školy několikrát navštíví ZŠ Klobouky u Brna v doprovodu pedagogů za účelem seznámení se s novým prostředím.
- **Vánoční vystoupení dětí na MÚ Klobouky u Brna** – Děti, paní učitelky a pedagogičtí pracovníci každoročně s dětmi navštíví zaměstnance MÚ Klobouky u Brna. Děti zde zazpívají koledy, recitují vánoční básně a předají adventní věnec panu starostovi.
- **Vánoční jarmark** – Děti s paní učitelkami a pedagogickými pracovníky vyrobí a následně prodají výrobky s vánoční tematikou na náměstí u příležitosti Rozsvěcení vánočního stromu. Výtěžek je každoročně použit na financování divadla, organizaci Dne dětí a jiné akce pro děti.
- **Rozsvěcení vánočního stromu** – MŠ se každoročně účastní akce pořádané MÚ Klobouky u Brna kde děti zazpívají koledy a zarecitují básničky s vánoční tematikou.
- **Výlet** – MŠ každý rok pořádá celodenní výlet pro všechny děti navštěvující MŠ. Cíl a obsah výletu se vždy odvíjí od ročního tématu v MŠ.
- **Divadlo** – Několikrát do roka MŠ navštíví divadlo s hrou, která se koncepčně hodí do ročního tématu. Děti také navštěvují divadlo v Brně nebo v Boleradicích dle možností MŠ.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Děti, u kterých nepostačuje samotné zohlednění jejich individuálních potřeb, zpracovává MŠ Plán pedagogické podpory (PLPP). S tímto plánem jsou obeznámeni a své obeznámení stvrzují podpisem všichni učitelé a také zákonný zástupce dítěte. PLPP obsahuje obtíže dítěte, učitelé v něm stanovují cíle podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánů. PLPP MŠ průběžně aktualizuje a vyhodnocuje, nejpozději však 3 měsíce od zahájení podpůrného opatření.

Pokud tak doporučí školské poradenské zařízení, děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou průběžně konzultovány jak s rodiči, tak i s příslušným poradenským zařízením. Tvorba IVP opět vychází z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, jež jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly integrovaným dětem, jejich potřebám a možnostem. Při tvorbě IVP učitelé k tomu pověření postupují podle zprávy a doporučení poradenského zařízení, od kterých obdrží zprávu, protože snahou MŠ je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP jsou vyhodnocovány nejméně jednou ročně MŠ i příslušným školským poradenským zařízením.

Dětem je zajištěno osvojení specifických dovedností za současného využití kompenzačních pomůcek. Vedle běžné nabídky standardních aktivit MŠ poskytuje i další, které napomáhají k optimálnímu osobnostnímu a výkonovému rozvoji těchto dětí se zacílením na jejich maximální možnou samostatnost.

V mateřská škole je ředitelka nebo učitelka ředitelkou pověřená, která spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a jsou zároveň konzultantem a rádcem učitelkám ze tříd, kde jsou umístěny děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Rámcový vzdělávací program a jeho rámcovost umožňuje, aby v mateřské škole Klobouky u Brna byly vzdělávány i děti mimořádně nadané. V případě že tyto děti budou přijaty, flexibilita ŠVP umožňuje jejich vzdělávání a úpravy třídního a individuálního vzdělávacího programu. To vše s ohledem na to, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí byla zajišťována a organizována takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky, ale zároveň stimulovala rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V MŠ Klobouky u Brna nelze uskutečňovat vzdělávání pro děti od dvou let věku, jelikož jsou v RVP PV vytyčeny podmínky a specifika pro vzdělávání dvouletých dětí, které MŠ nesplňuje. Přijaty od začátku školního roku jsou pouze děti, které do 31.října téhož roku dovrší věku tři let. Děti, které dovrší tři let od 1.listopadu téhož roku až do konce školního roku, jsou přijaty v průběhu školního roku.

7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program MŠ Klobouky u Brna je vytvořen tak, aby respektoval již nastíněné zásady a filosofii vzdělávání. Konkrétně je tedy vytvořen v souladu s přirozenými vývojovými specifiky dětí předškolního věku tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte a to v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Vzdělávací program MŠ Klobouky u Brna nese název Krok za krokem (konkrétní popis programu viz. kapitola 5). Hlavním východiskem pro tvorbu vzdělávacího programu MŠ Klobouky u Brna, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Přesto vychází z konkrétních podmínek a prostředí mateřské školy a snaží se dětem vytvořit podmínky k tomu, aby si v co nejvyšší míře osvojily základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Ve *Školském zákoně 561/2004 sb.* jsou stanoveny obecné zásady a cíle vzdělávání v ČR, které mateřská škola ctí a upravila je do svých současných podmínek a podle potřeby další zásady přidala.

Zásady vzdělávání v MŠ Klobouky u Brna:

- rovný přístup ke vzdělání všem dětem ať už intaktním, nebo dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zohledňování vzdělávacích potřeb každého dítěte a přizpůsobení podmínek vzdělávání každému z nich,
- vzájemné úcty a respektu jak mezi zaměstnanci MŠ, tak i mezi nimi a dětmi, uplatnění partnerského přístupu mezi všemi,
- všestranného rozvoje dítěte, maximální podpora jeho učení a poznání světa
- podpory samostatnosti dítěte
- zdokonalování procesu vzdělávání díky dalšímu vzdělávání pedagogů, uplatňování nových pedagogických přístupů,
- položení základů pro celoživotní vzdělávání v mateřské škole, vedení dětí k osvojování si základních klíčových kompetencí vytyčených pro předškolní vzdělávání v co největší míře.
- svobodného šíření poznatků, nenásilného šíření poznatků, podněcování spontánních aktivit dětí a vytváření vhodného prostředí pro tyto aktivity,
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů jak ze strany vedení MŠ, tak pedagogů i dětí, podpora autoevaluce dětí

Cíle vzdělávání v MŠ Klobouky u Brna:

- harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte,
- získání základních povědomí o světě kolem sebe,
- pochopení, že všichni ve společnosti jsme si rovni, osvojení hodnot naší společnosti
- doplňovat rodinnou výchovu a spolu s ní vytvářet podmínky pro aktivní rozvoj učení dítěte
- poskytovat dítěti odbornou péči v průběhu jeho předškolních let,
- vytvářet takové prostředí, aby čas strávený v mateřské škole byl pro dítě radostí a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání,
- podporovat rozvoj tělesné i zdravotní stránky osobnosti dítěte,
- napomáhat dítěti k jeho osobní spokojenosti a pohodě, pomoci mu chápat okolní svět a motivovat ho k dalšímu poznání a učení,
- vytvářet dobré předpoklady pro pokračování dítěte ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány jeho individuální a rozvojové možnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k identitě každého jedince,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro průběh vzdělávání dle výše uvedených zásad a cílů využívá MŠ prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu. MŠ z tohoto programu převzala centra aktivit, které byly upraveny do jejich podmínek. Názvy jednotlivých center aktivit a jejich zaměření jsou k nahlédnutí v příloze č. 2.

Mateřská škola se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Pedagogové jsou s těmito vývojovými specifiky obeznámeni, a proto vytváří vhodné vzdělávací prostředí, které je pro dítě vstřícné, podmětné a obsahově zajímavé. Prostředí, které umožňuje dítěti se projevat, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Pedagogové dbají na to, aby vzdělávání bylo důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a to včetně těch specifických. Proto je v mateřské škole kladen důraz na individualizaci a osobnostní pojetí vzdělávání.

Individualizace a osobnostní pojetí vzdělávání

Pedagogové jednotlivé děti dobře znají, snaží se porozumět jejich potřebám, monitorují rozvoj a zdokonalování dětských schopností a dovedností. Současným výběrem optimálních metod a forem práce s dítětem je pak zaručena efektivnost výchovně-vzdělávacího procesu.

Každý den v MŠ přináší množství příležitostí a situací, v nichž lze poznat jedinečnost dítěte i specifika skupiny jako celku. V reakci na potřeby jednotlivých dětí v různých situacích se pedagogové tyto příležitosti snaží využít a plánovat takové činnosti, které vychází z dětských potřeb a možností. Výchovně-vzdělávací proces je stavěn na flexibilitě a prozíravosti pedagoga ve vztahu k pestrým a dynamickým činnostem dětí, jež v nich odhalují své zájmy, schopnosti a dovednosti, čímž poskytují informace o stupni svého výkonnostního a osobnostního rozvoje.

Nově přichozím dětem je vytvářeno vstřícné prostředí k zajištění brzké adaptace na nové prostředí. Pro efektivnost tohoto procesu se pedagog snaží zohledňovat osobnost dítěte. Ve třídách jsou dále vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání formou individuálních, skupinových i frontálních činností. Při jejich plánování pedagog vychází z potřeb, zájmů a aktuálního stavu dětí tak, aby vyhovoval jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Důraz je kladen na snahu o vyváženost poměru spontánních a řízených činností. Dětem je tedy poskytnuto optimální množství času i prostoru pro vlastní kreativní hru.

Z hlediska celkového pojetí osobnosti se kolektiv MŠ snaží uplatňovat vhodné metody a formy práce s dětmi. Mezi tyto řadíme prožitkové a kooperativní učení hrou, jež jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové věci, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ze strany pedagogů jsou dětem nabízeny vhodné vzory chování a to nejen v didakticky zacílených hrách, ale v průběhu celého dne. Tyto vzory jsou vhodné k přejímání a napodobování dětmi, čímž je poskytnut prostor spontánnímu sociálnímu učení.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu tvoří učivo, jež by mělo být v souladu se školským zákonem uspořádáno do ucelených celků. Podle RVP PV se tyto celky nazývají integrované bloky. Jak již bylo uvedeno výše, školní vzdělávací program MŠ Klobouky u Brna se nazývá **Krok za krokem** a skládá se ze tří integrovaných bloků.

Integrované bloky

Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí. Vztahují se buď k určitému tématu, nebo vychází z praktických životních potřeb, problémů a situací, s nimiž se děti v běžném životě mohou setkat. Bloky jsou natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem. Konkrétní obsahy jednotlivých bloků odpovídají vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Integrované bloky vzdělávacího programu MŠ Klobouky u Brna svým obsahem na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Mezi jednotlivými bloky je pak zajištěn plynulý přechod, což zajišťuje srozumitelnost a ucelenost. Je přirozené, že některé prvky obsahu jednotlivých integrovaných bloků se mohou v navazujících blocích opakovat. Tímto si je dítě opakuje, setkává se s nimi v jiných souvislostech a učí se tyto záležitosti vidět i z jiného úhlu pohledu.

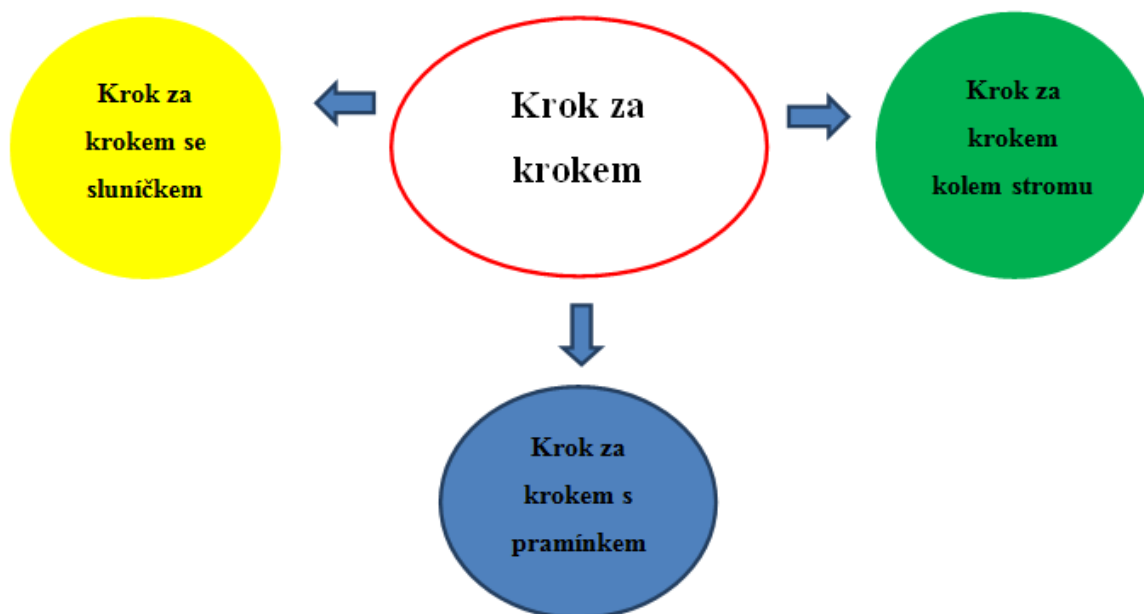
Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dítěte a ze skutečností, jež jsou dítěti blízké. Jejich obsah napomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, porozumět dění kolem sebe a orientovat se v něm. Jsou upraveny tak, aby vyhověly úrovni rozvoje a sociální zkušenosti dětí, pro něž je připraven.

ŠVP Krok za krokem umožňuje dítěti získat nejen globální a reálný pohled na svět a dění v něm, ale také poznatky a dovednosti, jež může následně využít v běžném životě a v průběhu dalšího vzdělávání.

Realizace bloků v jednotlivých třídách

Integrované bloky jsou výchozí pro práci jednotlivých tříd a učitelé jsou povinni se jimi řídit. Na každý školní rok připadá jeden integrovaný blok. Jednotlivé integrované bloky poté kmenové učitelky společně rozpracovávají do jednotlivých témat. Názvy témat jsou pro všechny stejné, avšak jejich obsah a pořadí si každý učitel zpracovává a určuje sám. Tím je

docíleno toho, že reaguje na aktuální a specifické potřeby dětí i skupiny. Učitel se při jejich zpracování řídí průvodcem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu.



Obrázek 1: Integrované bloky vzdělávacího programu **Krok za krokem**

5.1.1. Integrovaný blok č. 1: Krok za krokem se Sluníčkem

Integrovaný blok Krok za krokem se Sluníčkem slouží k adaptaci dítěte na nové prostředí, do něhož přichází. Jakýmsi průvodcem tímto blokem je Sluníčko. V jeho doprovodu v různých hrách a jiných řízených činnostech poznává dítě pravidla společného soužití a seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem a vytváří si prosociální postoje.



V doprovodu Sluníčka se děti vydávají i do přírody. Blok je postaven na možnostech a nabídce města a jeho okolí, přičemž se primárně zaměřuje na poznání blízkého okolí bydliště dítěte a MŠ. Za tímto účelem je pro pobyty venku v maximální možné míře využito okolí MŠ, což slouží jako kontrast k poznání rodného kraje z fotek, médií a digitálních zařízení. Dítě je tedy vedeno ke skutečným prožitkům z návštěvy přírodou prostoupeného okolí MŠ.

Blok se také zaměřuje také na stránku fyzickou, přičemž na dítě klade přiměřené požadavky pro rozvoj jemných a hrubých motorických schopností, smyslů a jiných věku přiměřených praktických dovedností.

Záměr bloku, jak již bylo částečně nastíněno, je mimo jiné seznámení dětí s blízkým okolím a přírodou, dále vedení dětí k bezpečnému pohybu a chování při pobytu v přírodě a v neposlední řadě taktéž jejich s místními tradicemi, zvyklostmi a specifiky.

Integrovaný blok Krok za krokem se Sluníčkem cílí na následující kompetence a očekávané výstupy:

Kompetence integrovaného bloku č. 1

- **Kompetence k učení**
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- **Komunikativní kompetence**
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky,
 - rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- **Sociální a personální kompetence**
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- **Činnostní a občanské kompetence**
 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku č. 1

• Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.,
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

• Dítě a jeho psychika

○ Jazyk a řeč

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

○ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
 - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
 - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
 - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- **Sebepojetí, city, vůle**
 - Spontánní hra
 - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
 - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
 - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
 - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- **Dítě a ten druhý**
 - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
 - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
 - aktivity podporující sblížení dětí
 - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
 - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
 - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
 - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- **Dítě a společnost**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- **Dítě a svět**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy integrovaného bloku č. 1

• **Dítě a jeho tělo**

- zvládnout sebeobsluhu, postarat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, umět se oblékat, svlékat se a obouvat,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony,
- mít povědomí a o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc,
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami.

• **Dítě a jeho psychika**

○ **Jazyk a řeč**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- učit se nová slova a aktivně je používat,
- naučit se nazpaměť krátké texty,
- popsat situaci ať už skutečnou, nebo na obrázku,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo a film.

○ **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si,
- záměrně se soustředit na činnost a její dokončení,
- popsat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenost k učení,
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

○ **Sebepojetí, city, vůle**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých,
- rozhodovat se o svých činnostech,
- uvědomovat si přímé i nepřímé citové prožitky, rozlišovat citové prožitky v důvěrném a cizím prostředí,
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

- **Dítě a ten druhý**

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- **Dítě a společnost**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

- **Dítě a svět**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
- mít povědomí o významu životního prostředí,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

5.1.2. Integrovaný blok č. 2: Krok za krokem kolem stromu

Integrovaný blok Krok za krokem kolem stromu staví na poznání České Republiky jako celku. Průvodcem tímto blokem je dítěti strom Lipánek. Dítě postupně rozvíjí, již osvojené poznatky o blízkém okolí. Konkrétními příklady v podobě výletů a výukovým obsahem jsou dítěti prezentovány informace o zemi, v níž žijí. Blok cílí nejen na rozvoj geografických vědomostí, ale i na další upevnění kulturně-společenského chování. Blok výrazně napomáhá kontinuálnímu procesu socializace dítěte.



Z hlediska psychosociálních vlastností je blok zaměřen na hlubší osvojení řečových schopností, rozvoj sebeovládání, kultivace mravního vnímání a v rámci rozvoje tvořivosti i vnímání estetického. Dítě si v průběhu bloku vytváří pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení. Prohlubovány jsou také znalosti důležité k podpoře zdraví dítěte, jeho bezpečí a osobní pohody.

Integrovaný blok Krok za krokem se stromem obsahuje následující kompetence, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy:

Kompetence integrovaného bloku č. 2

- **Kompetence k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- **Komunikativní kompetence**
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- **Sociální a personální kompetence**
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
 - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- **Činnostní a občanské kompetence**
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku č. 2

- **Dítě a jeho tělo**
 - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
 - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
 - smyslové a psychomotorické hry
 - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- **Dítě a jeho psychika**
 - **Jazyk a řeč**
 - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
 - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
 - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
 - **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
 - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
 - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
 - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- **Sebepojetí, city, vůle**
 - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
 - spontánní hra
 - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
 - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
 - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
 - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
 - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- **Dítě a ten druhý**
 - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
 - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
 - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
 - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
 - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
 - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- **Dítě a společnost**
 - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének),
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).

- **Dítě a svět**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě,

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy integrovaného bloku č. 2

- **Dítě a jeho tělo**
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- **Dítě a jeho psychika**
 - **Jazyk a řeč**
 - porozumět slyšenému,
 - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
 - naučit se z paměti krátké texty,
 - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
 - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
 - **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si,
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
 - naučit se nazpaměť krátké texty,

- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- **Sebepojetí, city, vůle**
 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
 - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
 - zachytit a vyjádřit své prožitky.
- **Dítě a ten druhý**
 - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
 - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
 - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
 - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- **Dítě a společnost**
 - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
 - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům.

- **Dítě a svět**

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně,
- mít povědomí o významu životního prostředí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

5.1.3. Integrovaný blok č. 3: Krok za krokem s pramínkem

Prostřednictvím integrovaného bloku Krok za krokem s pramínkem se dítě seznamuje s planetou Zemí. Průvodcem po Zemi a jakousi formou motivace se mu stává paní Kapka a její příběh o pramínku. Stejně jako se v prvním bloku začalo v poznávání MŠ, ve třetím bloku po „cestě kolem světa“ se zde i končí. V návaznosti na předchozí integrované bloky se již dítě



seznámilo mimo jiné s kulturou našeho národu a to prostřednictvím divadelních představení, knih, obrázkových materiálů, výletů, výtvarných děl a hudebních odkazů našich skladatelů. Na tyto vědomosti navazuje třetí blok, přičemž se je snaží dát do souvislostí s poznatky o jiných kulturách a světem kolem nás. Dítě je v jeho rámci vedeno k toleranci a respektu.

V průběhu zimy děti s paní Kapkou „navštěvují“ Zemi nekonečného sněhu. K tomuto účelu je využíváno i zimní počasí. S příchodem jara se pak přesunují do Země nekonečného slunce. Na náročnou organizaci a realizaci toho bloku se podílí celý pedagogický sbor MŠ, popřípadě i její další zaměstnanci.

Blok se zaměřuje na rozvoj pohybových schopností a dalšího zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, vytváření zdravých životních návyků a postojů, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Dalším cílem bloku je vytváření pevných základů pro práci s informacemi.

Neméně důležité je zaměření se na již osvojené sociální dovednosti, jež jsou z dlouhodobého hlediska dítěti platné pro život ve společnosti. Z krátkodobého hlediska bude dítě z nabytých schopností a dovedností (jak sociálních, tak i fyzických a psychických) čerpat v následném vzdělávání v základní škole.

Kompetence integrovaného bloku č. 3

- **Kompetence k učení**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo, dovede postupovat podle pokynů,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

- **Kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- při řešení problémů užívá logických postupů a využívá je v dalších situacích,
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že je svou aktivitou může ovlivnit.

- **Kompetence komunikativní**
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými,
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
 - dovede využít informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie),
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.
- **Kompetence sociální a personální**
 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jeho odlišnostem a jedinečnostem,
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit.
- **Kompetence činnostní a občanské**
 - chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí zodpovídá,
 - má smysl pro povinnost ve hře, při učení, váží si práce i úsilí druhých,
 - uvědomuje si práva svá i práva ostatních, učí se hájit a respektovat

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku č. 3

- **Dítě a jeho tělo**
 - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním,
 - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení),
 - konstruktivní a grafické činnosti,
 - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
 - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
 - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

- **Dítě a jeho psychika**

- **Jazyk a řeč**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností a jejich charakteristických znaků a funkcí,
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant,
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.),
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- **Sebepojetí, city, vůle**

- spontánní hra,
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání,
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.),
- výlety do okolí,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní,
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.

- **Dítě a ten druhý**
 - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
 - aktivity podporující sblížení dětí,
 - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě,
 - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije,
 - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- **Dítě a společnost**
 - přípravy a realizace společných zábav a slavností,
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává,
 - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí,
 - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost.
- **Dítě a svět**
 - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
 - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
 - kognitivní činnosti,
 - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice,
 - ekologicky motivované hrové aktivity,
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy integrovaného bloku č. 3

- **Dítě a jeho tělo**
 - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
 - pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- **Dítě a jeho psychika**
 - **Jazyk a řeč**
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
 - domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
 - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
 - naučit se z paměti krátké texty,
 - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
 - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
 - utvořit jednoduchý rým.
 - **Poznání schopností a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si,
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,
 - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit,
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.
 - **Sebepojetí citů a vůle**
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
 - uvědomovat si své možnosti i limity,
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- **Dítě a ten druhý**
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
 - spolupracovat s ostatními,
 - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc,
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- **Dítě a společnost**
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
 - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování,
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky,
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- **Dítě a svět**
 - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí,
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
 - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat a pečovat o okolí a prostředí.

9. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

Cílem evaluačních a hodnotících procesů je zkvalitňování vzdělávání v jednotlivých třídách a tím i MŠ jako celku. Princip evaluační činnosti MŠ Klobouky u Brna se nachází v příloze č. 3.

MŠ V vytyčila tyto oblasti pro evaluaci:

1. hodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) a třídního vzdělávacího programu (TVP),
2. hodnocení kvality podmínek vzdělávání,
3. hodnocení zpracování a realizace integrovaných bloků,
4. hodnocení práce pedagogických a provozních pracovníků (včetně sebehodnocení),
5. hodnocení výsledků vzdělávání,
6. autoevaluace dětí.

6.1. Hodnocení ŠVP a TVP

Školní vzdělávací program hodnotí všichni zaměstnanci školy, rodiče i veřejnost. Školní vzdělávací program je hodnocen pomocí dotazníků, jež jsou upraveny podle konkrétních cílových skupin, které jej vyplňují. Jednotlivé dotazníky jsou uvedeny v příloze č. 4. ŠVP je hodnocen pravidelně jednou ročně.

Třídní vzdělávací program hodnotí pedagogičtí pracovníci a rodiče a to jedenkrát ročně podle stanoveného dotazníku.

6.2. Hodnocení kvality podmínek vzdělávání

Kvalitu podmínek vzdělávání hodnotí všichni zaměstnanci mateřské školy a rodiče dětí. Kvalita se hodnotí jednou ročně pomocí dotazníku obsaženého v příloze č. 5

6.3. Hodnocení zpracování a realizace integrovaných bloků

Cílem hodnocení integrovaných bloků je dosažení efektivního vzdělávacího procesu vedoucího ke spokojenosti dětí, pedagogů a rodičů za současného vytvoření podnětného a harmonického prostředí. Zpracování a realizaci integrovaných bloků hodnotí pedagogové prostřednictvím dotazníku, který je uveden v příloze č. 6.

6.4. Hodnocení práce pedagogických a provozních pracovníků

Jednotliví zaměstnanci MŠ mají jasně stanovené náplně práce, každoročně aktualizované další povinnosti nad rámec přímé práce s dětmi a jasně vymezenou zodpovědnost za určené akce školy. Hodnocení práce pedagogů je prováděno podle plánu kontrolní činnosti a plánu hospitační činnosti.

Zaměstnanci MŠ jsou hodnoceni ředitelkou MŠ a pedagogickými pracovníky, jí k této činnosti pověřenými. Hodnocení probíhá prostřednictvím pozorování, rozhovory, diskusemi, analýzou třídní dokumentace, kontrolou a hospitacemi dle plánů kontrolní a hospitační činnosti.

Nedílnou součástí hodnocení pedagogických pracovníků je kontrola dokumentace, která probíhá následovně dle níže uvedených pravidel.

- Třídní vzdělávací programy jsou kontrolovány průběžně ředitelkou školy.
- Třídní knihy, vedení docházky kontroluje zástupkyně ředitelky jedenkrát měsíčně.
- Evidenční listy, vedení a jejich aktualizace jsou prováděny v říjnu a poté průběžně dle potřeby během celého roku. Tuto činnost provádí kmenové učitelky. Kontrolu provádí ředitelka MŠ.
- Diagnostiku a záznamy o dětech provádí kmenové učitelky v průběhu podzimu a jara. Kontrolu provádí ředitelka.

Hospitační činnost je jednou z forem hodnocení práce pedagogických pracovníků, která slouží nejen ke kontrole, ale zejména ke sjednocování působení pedagogického kolektivu a výměně zkušeností. Hospitace provádí ředitelka MŠ. Termín hospitace, její cíl a zaměření bude oznámeno učitelkám předem. Hospitace, kterou ředitelka provádí dvakrát ročně, se zaměřuje na plnění vytyčených cílů v ročním plánu školy. Dotazník, který ředitelka využívá k hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti pedagogů je v příloze č. 7.

Sebehodnocení pracovníků probíhá kontinuálně v průběhu školního roku. Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek. Poznatky získané průběžným vyhodnocováním vlastní práce poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.

6.5. Výsledky vzdělávání

Evaluace výsledků vzdělávání je kontinuální proces, při němž je neustále vyhodnocován stav, kvalita, efektivnost a výsledky vzdělávacího procesu. Pro tento proces je podstatné pravidelné shromažďování informací, jejich analýza a následné rozhodování o dalším postupu.

U evaluace vzdělávacích výsledků se jedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů směrem k normě, avšak s přihlédnutím k jeho vzdělávacím možnostem. Kmenový pedagog sleduje jeho

individuální vzdělávací pokrok a rozvoj. Dokumentace informací probíhá tak, aby mohl každý pedagog dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. V rámci kompetencí předškolního pedagoga jsou tyto individuální pokroky s rodiči projednávány a na vyžádání jsou na jejich základě poskytovány rady.

6.6. Autoevaluace dětí

Toto hodnocení provádí každé dítě v průběhu října a listopadu. Dítě si na svůj papír nalepí předem natištěné základní dovednosti, které již ovládá. Každé dítě má své hodnocení vystavené ve třídě a může si během školního roku na papír přilepit nově nabitou dovednost. Autoevaluace dítěte je obsažena v příloze č. 8.

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Školní řád

MATEŘSKÁ ŠKOLA KLOBOUKY U BRNA

příspěvková organizace

Náměstí Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna

ms.klobouky@email.cz

ŠKOLNÍ ŘÁD



Č.J.	
Vydala ředitelka školy	Alena Pitlachová
Dne	20. 12. 2019
S účinností	Od 1. 1. 2020
Projednáno	Pedagogickou radou

Školní řád upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v Mateřské škole Klobouky u Brna, Nám. Míru 6, Klobouky u Brna 691 72 (dále jen mateřská škola) a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pracovníky školy. Je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí.

Obsah školního řádu je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a jinými právními předpisy, např. zákonem č.258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, zákonem č.117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů.

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let věku, nejdříve však od 2 let, na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Kritéria a postup při přijímání dětí upravuje vnitřní směrnice.

Od 1. 1. 2017 je povinné vzdělávání pro ty děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky Ředitelka MŠ stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče u zápisu. Obdrží také evidenční list dítěte. Tiskopisy vrátí v termínu řádně vyplněné k rukám ředitelky MŠ.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ rozhoduje ve správním řízení ředitelka školy a vydává do 30 dnů po zápisu ve správním řízení. Přednostně jsou do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky. Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy. Děti, které byly do mateřské školy přijaty, by měly školu navštěvovat pravidelně. Zvláště pak v období adaptace na nové prostředí. V případě, že dítě bez řádné omluvy nenavštěvuje mateřskou školu déle jak 2 týdny, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení docházky dítěte do této mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte s povinnou předškolní docházkou (povinnost není dána v období školních prázdnin) je povinen doložit do tří dnů důvody neúčasti. Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a

samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání
- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),

Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy v budově MěSOŠ je celodenní od 6.30 hodin do 16:30 hodin. Detašované pracoviště v budově ZŠ má zkrácený provoz a to od 7:00 do 15:30. Na rodiče při příchodu předají osobně dítě učitelce nejdříve v 6:30, nejpozději v 8:00, po telefonické, či ústní dohodě kdykoli během dne.

Odchod dětí z mateřské školy v doprovodu jiných osob než zákonných zástupců, nebo nezletilých osob (např. sourozenců), musí být výslovně uveden ve Zmocnění k odvádění dítěte na základě písemného souhlasu rodičů.

Nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče tentýž den nejpozději do 8.00 hodin osobně nebo telefonicky. Na následující den se děti omlouvají kdykoliv v průběhu dne, osobně, nebo telefonicky.

Zákonný zástupce dítěte s povinnou předškolní docházkou (povinnost není dána v období školních prázdnin) je povinen své dítě omluvit s odůvodněním na email mateřské

školy (ms.klobouky@email.cz) a to tentýž den nepřítomnosti. Pokud se stane, že zákonný zástupce dítěte opakovaně zanedbá omlouvání, bude ze strany mateřské školy vyžadováno doložení důvodu nepřítomnosti dítěte (lékařské potvrzení aj.) nejpozději do tří dnů ode dne výzvy. Při dlouhé nepřítomnosti je rodič povinen doručit mateřské škole lékařské nebo jiné potvrzení, které nepřítomnost dítěte omlouvá. V době prázdnin postačí pouhé oznámení zákonného zástupce o nepřítomnosti dítěte v MŠ.

Veškeré informace o připravovaných akcích MŠ jsou vždy včas oznamovány na stránkách MŠ, v obou budovách mateřské školy na vstupních dveřích do šatny MŠ, a před hlavním vstupem do MŠ na náměstí.

Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy stanoví ředitelka školy po dohodě s rodiči a výsledek oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřeby školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřeby uplatnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím. Mateřská škola Klobouky u Brna se od 31. 5. 2018 řídí Nařízením (EU) 2016/679, které představuje právní rámec ochrany údajů platného pro celé území EU.

Bezpečnost dětí v mateřské škole

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají v plné míře pedagogičtí pracovníci a učitelky, a to od doby převzetí od jejich zákonného zástupce, až do doby předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Do mateřské školy mohou rodiče přivést pouze děti zdravé, které nemají žádné příznaky nemoci či infekce. Trvalý kašel, průjem, zvracení - to jsou příznaky nemoci, i když dítě nemá teplotu. Děti nemocné se samy necítí dobře, běžný režim je pro ně zátěží a zároveň přenášejí infekci na další zdravé děti v kolektivu. V případě akutních infekčních stavů nepodáváme dětem žádné léky, jako jsou kapky proti kašli, kapky do nosu apod.

Při předání dítěte učitelce sdělí rodiče pravdivě zprávu o zdravotním stavu dítěte. Výskyt každého infekčního onemocnění v rodině hlásí rodiče ihned ředitelce školy popř. učitelce (neštovice, žloutenka, mononukleóza aj.). Po vyléčení infekčního onemocnění přijímáme dítě s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho plné zdraví.

Při náhlém onemocnění dítěte v mateřské škole jsou rodiče telefonicky informováni o daném stavu věci a jsou povinni si dítě co nejdříve z mateřské školy vyzvednout.

V případě školního úrazu je učitelka nebo pedagogický pracovník povinný zajistit prvotní ošetření dítěte, v případě nutnosti i následného lékařského vyšetření či ošetření. Rodiče

jsou vyrozuměni bezodkladně. Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí.

Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech apod.

Učitelky nesou odpovědnost za dodržování hygieny, přiměřené větrání, vhodné oblečení dětí ve třídě i venku. Dbají na dodržování pitného režimu dětí, přizpůsobují délku pobytu venku daným klimatickým podmínkám. Pokud to podmínky nedovolují, ven s dětmi nevychází.

V rámci vzdělávání dětí směřujeme k prevenci rizikového chování dětí. V oblasti prevence sociálně patologických jevů v mateřské škole, zejména šikany a vandalismu je nutné hlásit ředitelce školy poznatky o tom, že je dítě šikanováno nebo že se šikany dopouští, že je vystaveno týrání či zneužívání i mimo MŠ.

V celém objektu mateřské školy je zákaz kouření (budova i přilehlé prostory dětského hřiště) a to v souvislosti se zákonem č.379/2005 Sb.

Osobní věci dětí rodiče přinesou označené. Doporučujeme věci podepsat, zvláště u nejmladších dětí. Každé dítě musí mít jiné oblečení do třídy a jiné pro pobyt venku. Oblečení je uloženo v šatně ve skříňkách, které jsou označeny značkou dítěte.

Úplata za předškolní vzdělávání

Za předškolní vzdělávání platí zákonní zástupci úplatu. Úplata se neplatí za děti v posledním ročníku mateřské školy.

Výši úplaty stanovuje ředitel školy na základě zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění. Aktuální výši úplaty stanoví ředitel školy na daný školní rok. Osvobozen od úplaty bude ten rodič, který:

- pobírá sociální příplatek a tuto skutečnost prokáže,
- pobírá dávky pěstounské péče a tuto skutečnost.

V měsíci červenci a srpnu se v případě přerušení provozu mateřské školy úplata poměrně snižuje. Rovněž se úplata poměrně sníží v případě, je-li provoz mateřské školy přerušen po dobu delší než 5 vyučovacích dnů pro kalendářní měsíc. Rodiče musí dodržovat termín placení úplaty i v případě nepřítomnosti svého dítěte v mateřské škole. Opakované neplacení úplaty v termínu či nedodržení termínu úplaty může být důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.

Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

Dítě má právo:

- na vzdělávání a výchovu směřující k rozvoji všech jeho schopností a dovedností,
- na volný čas a hru a na stýkání se s jinými dětmi a lidmi,
- na ochranu před prací, která ohrožuje jeho vývoj a zdraví,
- užívat vlastní kulturu, jazyk i náboženství,
- na zvláštní péči a výchovu v případě postižení.

Dítě má povinnost:

- dodržovat pravidla dohodnutá v MŠ,
- zvládat základní sebeobslužné činnosti.

Práva a povinnosti pedagogů a zaměstnanců školy:

- pedagog přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv dítěte,
- má právo na zdvořilé chování ze strany rodičů a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svou práci,
- rozhoduje o metodách a postupech pro naplnění vzdělávacích cílů školy,
- pedagog je povinen odpovídat zákonným zástupcům na jejich připomínky a dotazy přiměřeným a vhodným způsobem.

Pravomoci ředitele:

- ředitelka mateřské školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte jestliže:
 - se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny,
 - zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ,
 - ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu lékař nebo školské poradenské zařízení,
 - dítě nezvládne adaptační program MŠ.

Rodiče mají právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života,
- konzultovat vzdělávací, výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy,
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy,

- projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy.

Rodiče jsou povinni:

- zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte,
- vodit dítě do mateřské školy čisté, upravené, čistě oblečené a aby bylo zřejmé, že u dítěte probíhá pravidelná hygiena

Zacházení s majetkem školy

Při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci a učitelky, aby děti šetrně zacházely s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovaly majetek školy.

Zákonní zástupci nedovolí dětem svévolně poškozovat či ničit majetek školy. U každého svévolně poškozeného majetku školy je vyžadována úhrada od zákonných zástupců dítěte. V prostorách školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy

Pravidla vzájemných vztahů

Při pobytu v mateřské škole zákonní zástupci dětí jsou povinni dodržovat stanovenou organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy, řídit se školním řádem mateřské školy a dodržují při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci dětí pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti.

Klobouky u Brna

Datum: 22. 12 2019

S účinností od 1. 1. 2020

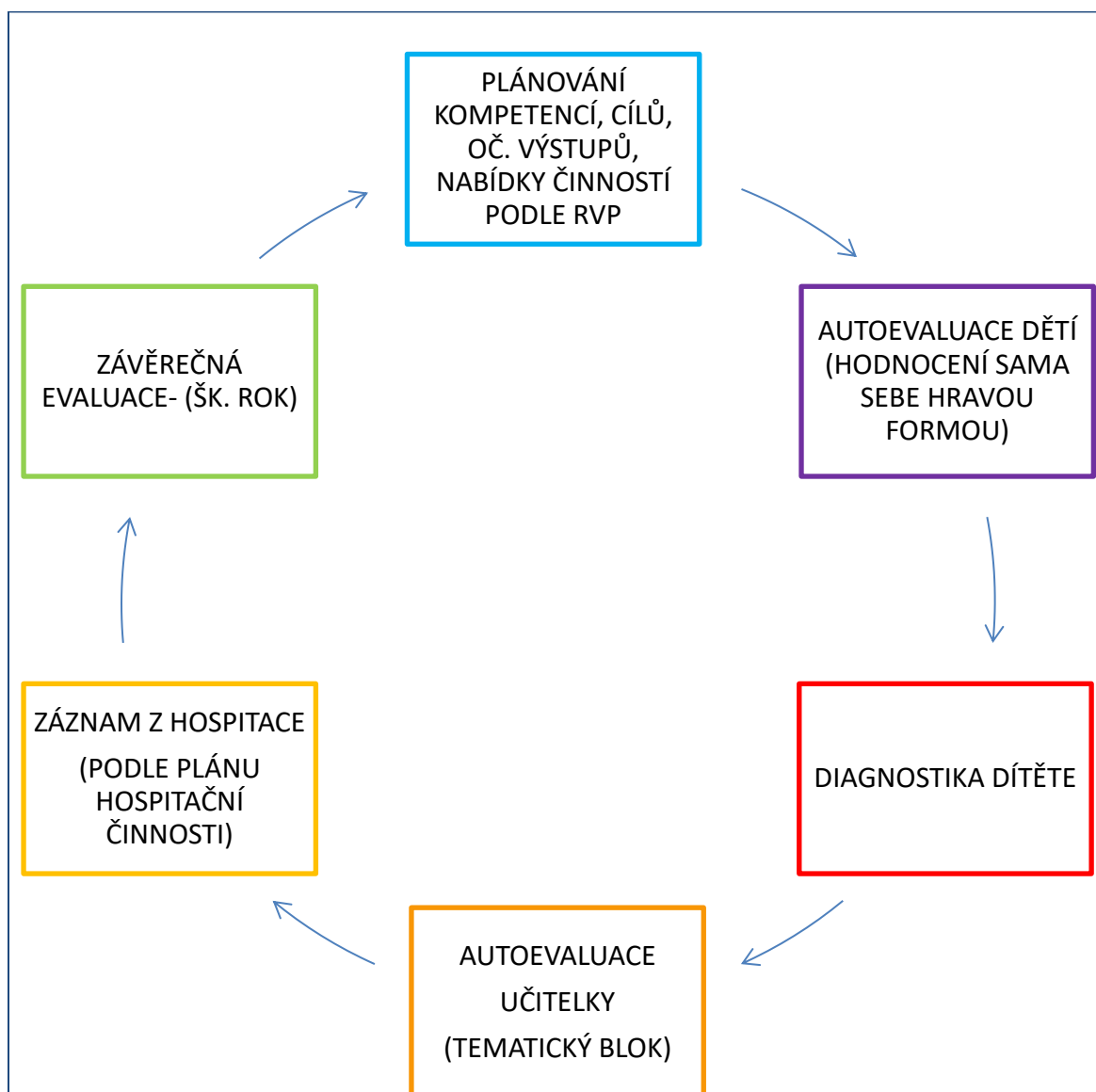
Alena Pitlachová

ředitelka mateřské školy

Příloha č. 2: Centra aktivit a jejich zaměření

<u>NÁZEV</u>	<u>TYP INTELIGENCE</u>	<u>POTŘEBY A ZÁLIBY</u>
RANNÍ KRUH	VERBÁLNÍ HUDEBNÍ TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ INTER-PERSONÁLNÍ INTRA-PERSONÁLNÍ	-ROZHOVORY, ČTENÍ -ZPÍVÁNÍ, POSLECH HUDBY -POHYBOVÉ AKTIVITY -KOLEKTIVNÍ HRY, NÁZORY -VYPRÁVĚNÍ O SOBĚ, SVÉ POCITY
SOVIČKA	LOGICKO-MATEMATICKÁ TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ PŘÍRODNÍ INTER-PERSONÁLNÍ	-BÁDÁNÍ, POKUSY, TECHNICKÉ ZÁJMY -DOTYKOVÉ ZKUŠENOSTI, KUTILSTVÍ -ZÁJEMOPRAKTIKY, OPÍRAJÍCÍ SE O CELOSTNÍ PŘÍSTUP K ŽIVOTU -TÝMOVÁ PRÁCE, VEDENÍ, ORGANIZOVÁNÍ
BARVIČKY	PROSTOROVÁ INTER-PERSONÁLNÍ INTRA-PERSONÁLNÍ	-VIZUELNÍ ZNÁZORNĚNÍ -TÝMOVÁ PRÁCE -SAMOSTATNÉ UVAŽOVÁNÍ
BUBÍNEK	HUDEBNÍ TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ INTER-PERSONÁLNÍ	-ZPÍVÁNÍ, PÍSKÁNÍ, BROUKÁNÍ, RYTMUS -TANEC -KOLEKTIVNÍ HRY
KAŠPÁREK	VERBÁLNÍ TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ INTER-PERSONÁLNÍ PŘÍRODNÍ	-VYPRÁVĚNÍ, SLOVNÍ HRY, ROZHOVORY -HRANÍ ROLÍ, DRAM. UMĚNÍ, AKTIVNÍ ZAPOJENÍ DO ČINNOSTÍ -SHROMAŽĎOVÁNÍ, ORGANIZOVÁNÍ -ZÁJEM O LITERATURU (PŘÍBĚHY Z PŘÍRODY)
MÍČEK	TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ INTER-PERSONÁLNÍ PŘÍRODNÍ	-POHYBOVÉ AKTIVITY, SPORT -KOLEKTIVNÍ HRY
DOMEČEK	LOGICKO-MATEMATICKÁ,	-PŘÍSTUP K ŽIVOTU A ZDRAVÍ
POKOJÍČEK	VERBÁLNÍ INTRA-PERSONÁLNÍ	-MANIPULACE S PŘEDMĚTY, SKLÁDANKY, HLAVOLAMY, TECHNICKÉ ZÁJMY

Příloha č. 3: Princip autoevaluace mateřské školy



Příloha č. 4: Dotazník pro hodnocení ŠVP

OSAH ŠVP

	ANO	NE
Má náš ŠVP vlastní myšlenku a nápad?		
Má splnitelné cíle?		
Je „ušitý škole na míru?“		
Využíváme konkrétní podmínky školy?		
Reaguje na zvláštnosti a tradice našeho města?		
Je uspořádán do tematických bloků?		
Je u každého bloku uvedena jeho charakteristika a vzdělávací záměr?		
Zahrnuje každý blok více vzdělávacích oblastí?		
Má uvedeny okruhy činností?		
Je obsah bloků dětem blízký?		
Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?		
Jsou integrované bloky zpracovány jednotným způsobem?		
Jsou jednotlivé části logicky propojené?		
Seznamujeme se ŠVP rodiče?		
Poznámky, další připomínky:		

VĚCNÉ PODMÍNKY

	ANO	NE
Prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem		
Ve třídě jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti		
Umožňují dostatek pohybových činností		
Materiální vybavení vyhovuje potřebám dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné		
Tělocvičné nářadí a náčiní je bezpečné a odpovídá počtu dětí		
Hračky jsou umístěny tak, aby je děti mohly volně používat		
Pro používání hraček jsou stanovena pravidla		

Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě		
Prostory hřiště jsou vybavené tak, aby dětem umožňovaly pohybové a relaxační aktivity		
Prostory i vybavení jsou bezpečné		
Denně se provádí úklid všech prostor školy		
Poznámky, další připomínky:		

ŽIVOTOSPRAVA

	ANO	NE
Mezi podávanými pokrmy je zachován dostatečný interval		
Děti mohou jíst dle svých potřeb		
Jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně		
Je zajištěn pravidelný denní rytmus		
Děti jsou každodenně venku, kromě nepříznivých klimatických podmínek		
Mají ve třídě i venku dostatek volného pohybu		
Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb		
Poznámky, další připomínky:		

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

	ANO	NE
Vytváříme dětem prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně		
Nově příchozím dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí		
Známe individuální potřeby a možnosti dětí		
Děti přiměřeně oceňujeme		
Dáváme dětem pokyny tak, aby jim rozuměly		
Dodržujeme společná pravidla		
Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim		
Podporujeme samostatnost dětí		
Dostatečně děti chválíme		

Připravujeme pestrou nabídku činností		
Poznámky, další připomínky:		

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

	ANO	NE
Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče		
Pedagogové mají odpovídající vzdělání, případně si doplňují požadovanou kvalifikaci		
Ve škole se pracuje podle společně dohodnutých pravidel		
Profesní růst všech zaměstnanců je podporován		
Poznámky, další připomínky:		

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

	ANO	NE
Každý pracovník má pracovní náplň, která stanovuje jeho povinnosti		
Ve škole je vytvořen dostatečný informační systém		
Vedení školy své zaměstnance dostatečně motivuje		
Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců		
Pedagogické porady jsou svolávány pravidelně		
Pedagogové mohou spolupracovat v zásadních otázkách ŠVP		
Vedení podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na chodu MŠ podílejí		
Poznámky, další připomínky		

Příloha č. 5: Dotazník pro hodnocení kvality podmínek vzdělávání

	ANO	NE	POZNÁMKY
Vyhovuje vám délka provozu MŠ?			
Máte dostatek informací o režimu dětí v MŠ?			
Považujete počet akcí (besídky, divadla...)			
Dostačuje vám nabídka kroužků v MŠ?			
Vyhovují vám informace na nástěnkách?			
Jste spokojeni s přístupem učitelek k vašemu dítěti?			
Získává vaše dítě dostatek nových poznatků a dovedností?			
Splňuje jídelníček vaše představy o zdravé výživě, je dostatečně pestrý a kvalitní?			
Co se vám v MŠ líbí?			
Co se vám v MŠ nelíbí?			
Další připomínky:			

Příloha č. 6: Dotazník pro hodnocení zpracování a realizace integrovaných bloků

UČITELKA:	DATUM:
TŘÍDA:	HODNOCENÉ OBDOBÍ:
POČET DĚTÍ: -	TÉMA BLOKU:

HODNOTÍCÍ KRITÉRIA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
STANOVENÍ KOMPETENCE				
STANOVENÍ DÍLČÍCH CÍLŮ				
STANOVENÍ OČEKÁVANÉHO VÝSTUPU				
NABÍDKA ČINNOSTÍ				
POZNÁMKY				

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ČINNOST				
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
DOSTATEK POMŮCEK PRO AKTIVITU DĚTÍ				
DOSTATEK MATERIÁLU PRO MOTIVACI				
VHODNOST, NÁPADITOST, FUNKČNOST MAT. PROSTŘEDKŮ				
POZNÁMKY				

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY				
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
ČINNOST JE PŘIMĚŘENA AKTUÁLNÍM SCHOPNOSTEM DĚTÍ				
VYVÁŽENOST SPONTÁNNÍCH A ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ				
VYVÁŽENOST AKTIVNÍCH A PASIVNÍCH ČINNOSTÍ				
RESPEKTOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍCH SCHOPNOSTÍ DĚTÍ				
POZNÁMKY				

Příloha č. 7: Záznam z hospitace

ZÁZNAM Z HOSPITACE

UČITELKA:	DATUM:
TŘÍDA:	OD: DO:
POČET DĚTÍ:	

HODNOTÍCÍ KRITÉRIA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
STANOVENÍ KOMPETENCE				
STANOVENÍ DÍLČÍCH CÍLŮ				
STANOVENÍ OČEKÁVANÉHO VÝSTUPU				
NABÍDKA ČINNOSTÍ				
VEDENÍ TŘÍDNÍ DOKUMENTACE				
POZNÁMKY				

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ČINNOST				
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
DOSTATEK POMŮCEK PRO AKTIVITY DĚTÍ				
DOSTATEK MATERIÁLU PRO MOTIVACI				
VHODNOST, NÁPADITOST, FUNKČNOST MAT. PROSTŘEDKŮ				
POZNÁMKY				

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY				
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
ČINNOST JE PŘIMĚŘENA AKTUÁLNÍM SCHOPNOSTEM DĚTÍ				
VYVÁŽENOST SPONTÁNNÍCH A ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ				
VYVÁŽENOST AKTIVNÍCH A PASIVNÍCH ČINNOSTÍ				
RESPEKTOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍCH SCHOPNOSTÍ DĚTÍ				
POZNÁMKY				

Příloha č. 8: Autoevaluace dítěte

